

杭州市中等职业教育质量年度报告

(2022年)

杭州市教育局

2023年1月

目 录

一、基础数据篇

- (一) 党建引领：立德树人新风尚
- (二) 规模结构：优质均衡大发展
- (三) 德技双高：教师素质有提升

二、专项发展篇

- (一) 资源拓展：职业教育跨越式发展
- (二) 专业转型：精准匹配杭州主导产业
- (三) 双高建设：整市推进高质量发展
- (四) 三教改革：系统设计教改实践路径
- (五) 引育结合：聚焦优质教学团队打造
- (六) 摘金圆梦：赛场逐鹿展技能风采
- (七) 中高贯通：优化人才培养直通车
- (八) 互融共生：构建产教融合生态圈
- (九) 育训并举：持续提升社会服务能力
- (十) 教育共富：教研协作“星河”灿烂

三、展望与思考

2022年，杭州市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神，全面落实全国全省职业教育大会精神，按照“提质培优、增值赋能”的工作思路，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以深化产教融合为主线，坚持“稳中求进、守正创新”的工作方针，全面推进职业教育高质量发展。

一、基础数据篇

（一）党建引领：立德树人新风尚

全面贯彻党的教育方针，紧扣“党建领航、文化铸魂”的工作思路，强化党建举旗定向、领航掌舵，“红色引擎”驱动发展，筑牢理想信念根基。积极开展“学党史·强党性·建双高·育新人”为主题的党史学习教育活动，以“思想引领”为根基，开展“图绘习近平在浙江的故事”“红坤记”“青春向党百年路，奋进喜迎二十大”等系列主题教育活动。以“匠心浸润”为主干，开展“榜样树匠心”系列匠心教育活动，通过“三美人物”进校园、世界技能大赛冠军进校园等活动，弘扬培育劳模精神、工匠精神，强化社会主义核心价值观教育，弘扬爱国主义精神，营造学校特色文化，激发广大师生爱国热情，凝聚奋进新时代的磅礴力量。2022年，5所学校入选浙江省职业教育“三全育人”典型学校。

（二）规模结构：优质均衡大发展

优化高中段招生制度，不断巩固中等职业教育基础地位。据统计，2022年杭州市各类独立设置的中等职业学校62所，含职业高中31所、普通中专8所、成人中专4所、技工学校19所。其中，国家级重点职高15所，国家级重点中专1所，国家中等职业教育改革发展示范学校4所，浙江省中等职业教育改革发展示范学校12所，浙江省高水平中职学校建设单位6所，浙江省高水平中职专业建设单位19个。全市中等职业学校在校生总数为105907人（不含成人中专非全日制学生），招生数为35294人，毕业生数为27402人（图1，图2）。

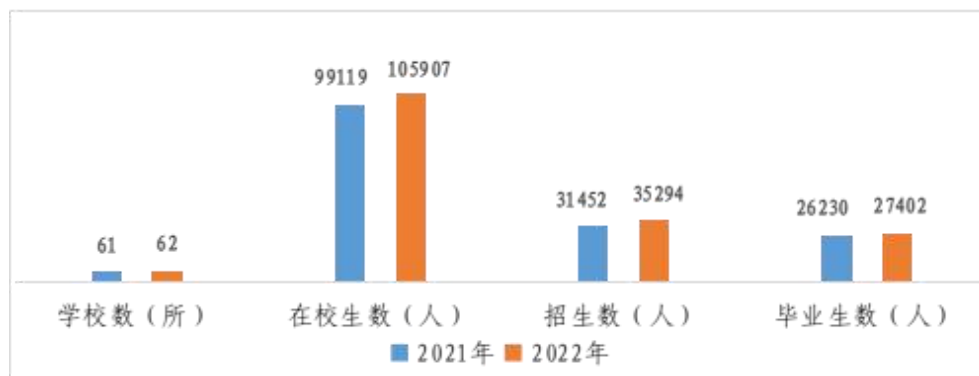


图1 2021-2022 杭州市中等职业学校办学规模

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2021/2022 学年初、2022/2023 学年初）

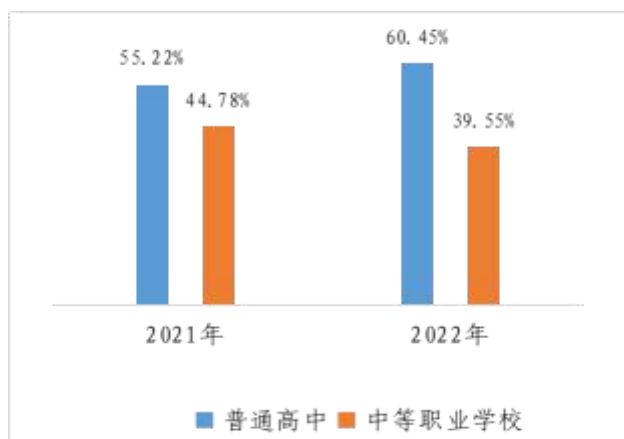


图2 2021-2022 杭州市中等职业学校普职招生比例

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2021/2022 学年初、2022/2023 学年初）

生均指标增长，标准适度超前。通过综合性品牌实训基地、示范性校企合作共同体、技能名师工作室以及教学实训车间建设，积极推进省“双高”项目建设，保证设施设备足额投入并适度超前，生均各项指标略有增长(图3，不含中专、技工学校数据)，设施设备生均指标普遍高于国家标准（图4）。中职学校配备的专业设施设备，满足了学生校内专业实习实训的需要，也满足了社会职业培训和专业技能考核鉴定的需要。

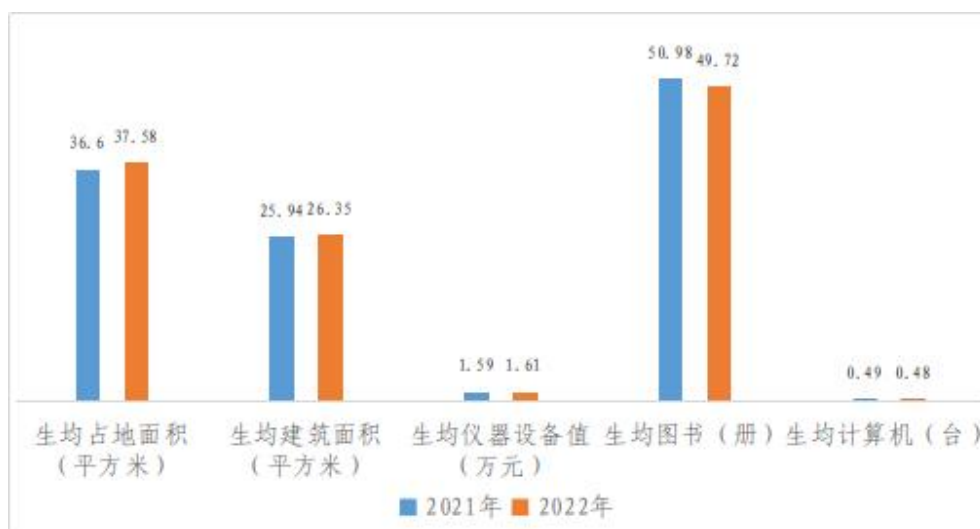


图3 2021-2022 年杭州市中等职业学校生均各项指标

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2021/2022 学年初、2022/2023 学年初）

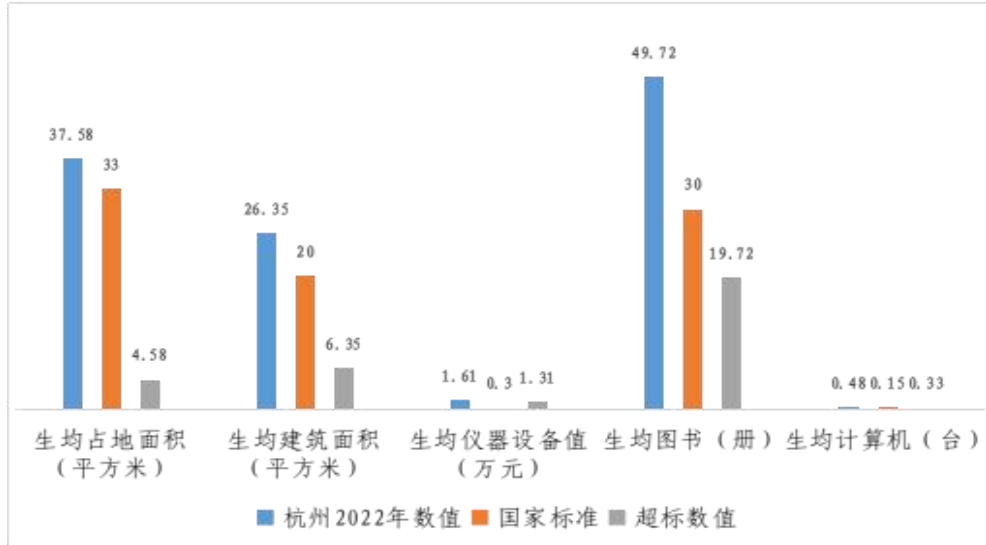


图 4 2022 年杭州市中等职业学校设施设备生均情况

数据来源：国家标准详见《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》
(教职成〔2010〕12号)

加强经费投入，保障高质发展。我市职业教育经费列入各级财政预算，并实现逐年提高，职业教育经费投入稳定增长机制进一步加强。认真执行省财政厅、省教育厅提出的职业高中生均专项经费预算标准不低于普通高中的 1.5 倍。2021 年全市中等职业教育总投入达到 41.40 亿元，比 2020 年增长了 6.29%，其中财政性教育经费投入 39.76 亿元，比 2020 年增长了 7.29%。(数据来源：鉴于 2022 年财政统计年报尚未完成，目前暂时引用杭州市教育局计财处提供的 2020、2021 两个年度的数据。)

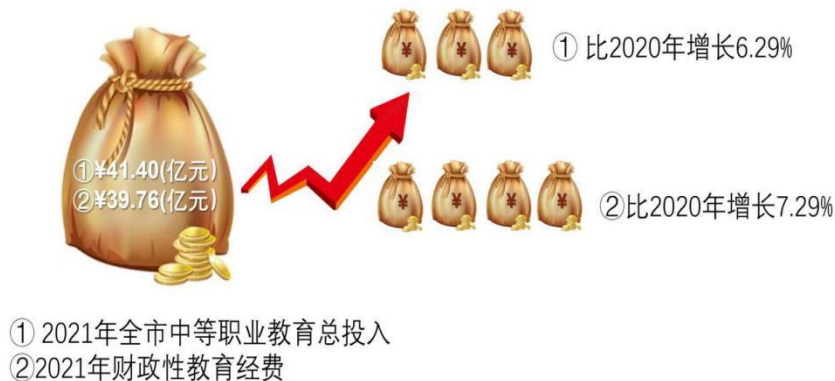


图 5 2021 年全市中等职业教育总投入和财政性教育经费

推进精准资助，提升育人实效。积极构建完善以“全员覆盖、全程助学、全体受益”的资助体系，坚持数字赋能资助，不断提升学生资助信息化水平，通过部门数据共享、学生

(家长)主动申报、教师观察和家访等多种方式及时掌握经济困难家庭学生信息,及时给予资助,确保“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。2022年,市本级共有2790人次的中职学生享受国家助学金,发放助学金279万元;864人次享受政府奖学金86.4万元;33名特别优秀的中职学生(含技工学校)获国家奖学金,发放奖学金19.8万元,同时颁发证书并记入学生学籍档案;3.5万人次学生免除学费3416.03万元;另外,按每生每年100元标准设立校内奖助学金,用于家庭经济困难学生学习、生活补贴和优秀学生的奖励。



图6 2022年市本级中职学生奖学金和助学金发放情况

(三) 德技双高: 教师素质有提升

2022年杭州市中等职业学校教职工数5607人,其中专任教师数5057人,占教职工数的比例从89.51%增至90.35%。从学历结构看(图7),专任教师本科以上学历5046人,占专任教师总数的99.78%,其中硕士研究生及以上学历984人,占专任教师总数的19.46%。从职称级别看(图8),专任教师高级职称教师1778人,占专任教师总数的35.16%。

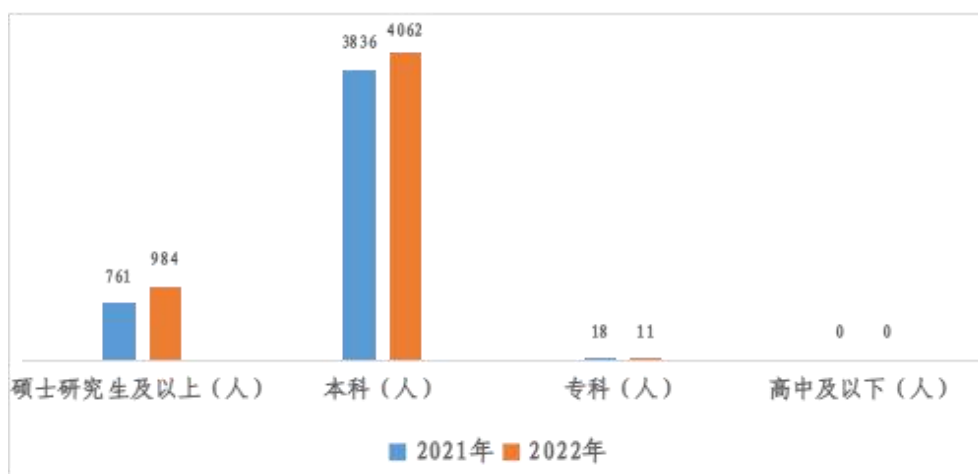


图7 2020-2021年杭州市中等职业学校教师学历结构情况

数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2021/2022 学年初、2022/2023 学年初）

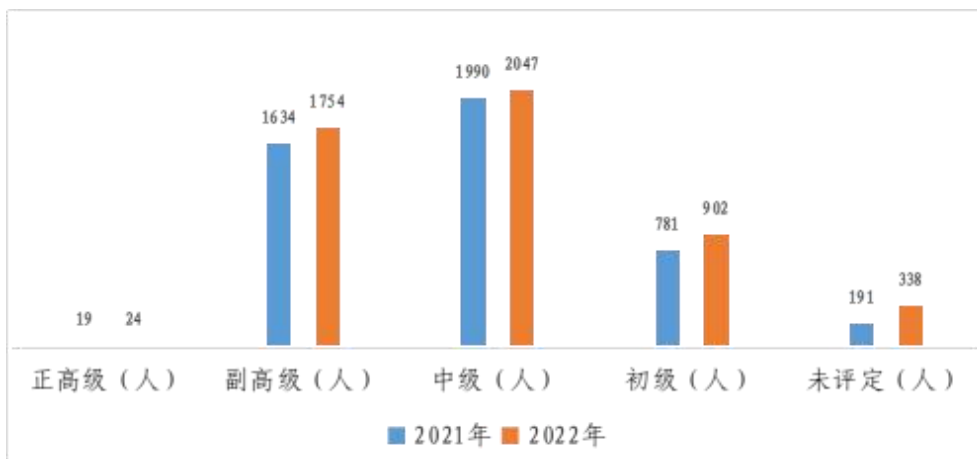


图 8 2021-2022 年杭州市中等职业学校教师职称结构情况

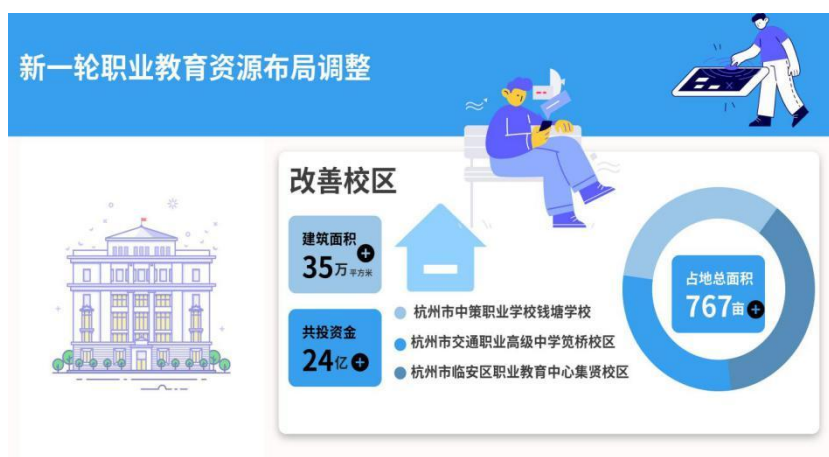
数据来源：《杭州市教育事业统计资料》（2021/2022 学年初、2022/2023 学年初）

全市中等职业学校教师的学历、职称、双师型比例等逐年提升，其中生师比、双师型教师比例均远超国家标准。2022 年全市中职学校整体生师比为 12.5:1，专业课教师与“双师型”高素质教师均有增加，其中“双师型”教师占比 87.95%，较上年增加了 0.3%，高素质“双师型”教师占比达到 65.71%，兼职教师数与上年基本持平。

二、专项发展篇

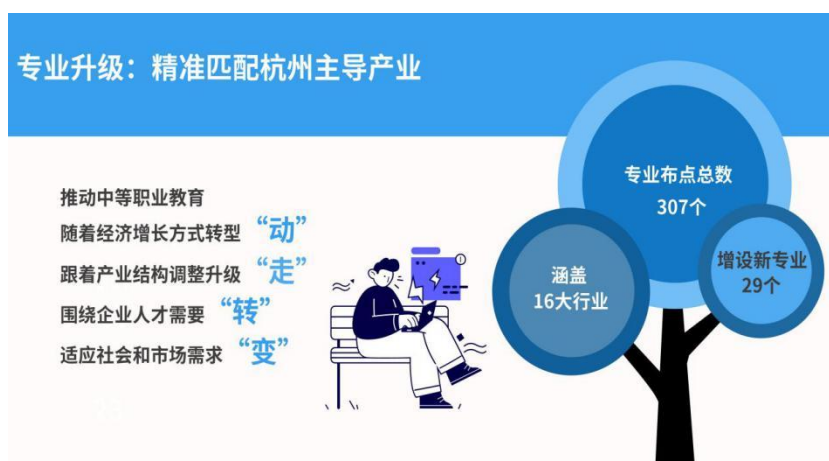
（一）资源拓展：职业教育跨越式新发展

杭州积极推进新一轮职业教育资源布局调整，多所职业院校新校区相继投入使用，有效改善了办学条件，迈入高质量发展的新征程。今年，杭州市中策职业学校钱塘学校、杭州市交通职业高级中学笕桥校区、杭州市临安区职业教育中心集贤校区相继投入使用，有效改善了办学条件，共计投入资金约 24 亿元，新建校园占地面积 767 亩，总建筑面积达到 35 万平方米。同时，杭州市电子信息职业学校双桥校区、杭州市创意艺术学校新校区正加紧建设中。办学资源拓展实现了职业教育优质办学资源拓展和布局优化，切实满足区域职业教育高质量发展的新需求。



（二）专业升级：精准匹配杭州主导产业

一直以来，通过产教融合、校企合作、现代学徒制等多渠道推进，着力打破体制机制上的壁垒，创新职业教育人才培养模式，形成了“百花齐放”格局，不断展现杭州职业教育“头雁风采”，为杭州经济社会发展和产业转型升级提供有力支撑。中职学校主动适应经济社会发展和企业用人需求，重点针对智能制造、信息技术、新能源汽车、健康、旅游、文化创意等新兴产业，优化专业设置。2022年，全市中职学校共增设29个新专业，这些新专业立足杭州实际，按照“做强骨干专业、拓展新兴专业、改造传统专业、做亮特色专业”的思路，推动中等职业教育随着经济增长方式转型“动”，跟着产业结构调整升级“走”，围绕企业人才需要“转”，适应社会 and 市场需求“变”。目前，中职学校专业布点总数307个，涵盖我市16大行业，精准匹配杭州主导产业，为产业升级、“新制造业计划”提供强有力的技术和人才支撑。

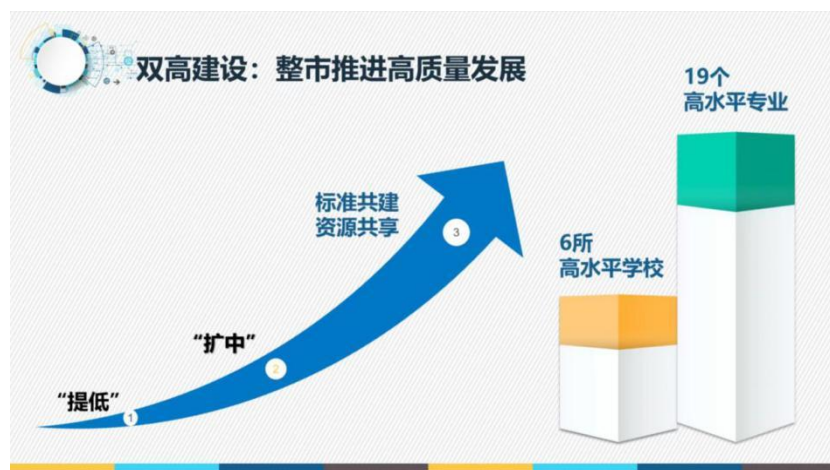


（三）“双高”建设：整市推进高质量发展

杭州市“双高”建设校在“促进产教深度融合赋能产业转型升级、强化涉农专业促进农民致富和弱势群体就业、服务终身学习构建技能社会、探索职业体验提升职教认可度”等方面提升社会服务水平，实现“扩中”“提低”。举全市之力，以“双高”建设为契机，紧盯建设目标，提前规划设计，研训一体化推进。在建设期间，加大政策扶持，组织多轮培训研讨，实现建设方案有指导、建设过程有赋能、建设评价有延伸。同时，还成立一对一反馈机制，逐步逐条指导反馈，确保各“双高”建设校有方向、有标准、有思路。

随着“双高”建设进程的推进，杭州市建设成效显著。一是实现了标准共建，全市各校以专业标准建设为引领，持续领衔全国、全省专业标准建设；二是实现了资源共享，支教团

队师资持续输出，山区 26 县团队互助，乡村名师工作室积极参与建设，实现师资、课程、教学教研机制、品牌输出、实训设施设备共享。在浙江省中职“双高”中期绩效评价工作中，6 所高水平中职学校、19 个高水平专业全部通过中期绩效评价，其中杭州市中策职业学校等 8 个学校（专业）获优秀等级，杭州市临平职业高级中学等 11 个学校（专业）获良好等级。



（四）三教改革：系统设计教改实践路径

杭州扎实推进“三教改革”，以课堂教学为阵地，以教师团队为支撑，系统设计教改实践路径，实现杭州职业教育高站位、高标准、高质量、高水平建设目标。2022 年，杭州市职业教育 19 项成果斩获省教育教学成果奖，获奖比例高达 86%。其中，杭州市教育科学研究院、富阳区职业高级中学、杭州市旅游职业学校等 3 家单位成果获特等奖，在全省 5 个特等奖中占得 3 席；杭州市萧山区第三中等职业学校等 6 家单位成果获一等奖；杭州市电子信息职业学校等 10 家单位成果获二等奖。在 2022 浙江省职业教育改革典型案例评选中，杭州市入选优秀典型案例 8 个、典型案例 6 个，入选总数居全省第一。同时，4 个德育特色案例，8 个在线精品课程入围《省职业教育提质培优行动计划》项目。这些案例具有典型性、先进性、价值性，对推进杭州市职业教育教学研究具有示范和引领作用。



（五）引育结合：聚焦优质教学团队打造

2022年，新增5位教师晋升正高级讲师职称、7位教师获省特级教师荣誉称号。至此，杭州共有省特级教师和正高级讲师各24名，形成以特级、正高级教师为引领、名师骨干教师协同、青年教师结对学习的团队发展模式，逐步形成“大师”领航、“名师”挑梁、“双师”云涌、团队发展的师资队伍建设新态势。杭州市中策职业学校环境监测技术专业入选国家级教师创新团队，4所学校专业团队入选省级教师创新团队；4所学校入选浙江省中学校成长导师工作室，7所学校入选浙江省中职学校名班主任工作室。2022年，顺利完成非师范类专业课教师培训、省级和国家级指令性培训任务，其中省非师范类专业课教师培训人数68人，骨干教师省级培训65人。开展市、区（县）两级教研人员的自身素质培训、教学校长与教研员培训、中职机械和高贸专业青年（骨干）教师培训、教师教学能力大赛师资培训，完成专项培训达300余人次。为解决学校工学矛盾突出的问题，利用暑假积极开展专业教师业务能力提升培训，其中财会类专业开展了90学时的培训，工美、机械、语文、德育等专业学科相继开展了3--5天的短期培训，培训人数达500余人。



（六）摘金圆梦：赛场逐鹿展风采

11月，由杭州市教育局、杭州市人力资源和社会保障局主办，杭州市教育科学研究院和14所杭州中职院校联合承办的2022年“中行杯”杭州市中职学校师生职业能力大赛圆满落幕。大赛设装备制造类、电子信息类、财经商贸类、旅游类、交通运输类等23个专业类别92个比赛项目，中国银行独家冠名，18家全国知名企业参与技术支持，参赛总人数达3300多人，赛项和参赛人数再创历史新高。赛场上师生表现出来的良好职业形象、端正的职业素养和精湛的职业技能，体现了各校教师团队建设的高水平和校企合作纵深度，看到参赛师生敢打爱拼的拼搏斗志和坚韧意志，展现了“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神。

一年来,我市组织开展杭州市组队参加各级各类中职学校师生技能大赛、创新创业大赛、教师教学能力大赛、面向人人大赛等,均取得优异成绩。在2022年省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课比赛中,杭州选拔推荐16个专业类别64名优秀教师参加比赛,获15个一等奖、17个二等奖、19个三等奖,名列全省第一;在2022年省中职学校“多彩课堂”遴选活动中,杭州选送25个作品,获6个一等奖,7个二等奖,7个三等奖,名列全省第一;在2022年省中职学校教师教学能力比赛中,杭州选派19个作品,获3个一等奖,10个二等奖,6个三等奖,获奖率100%。组队参加全省中职学校学生技能大赛,获18个一等奖,27个二等奖,17个三等奖,总计62个奖项;参加全国中职学校学生技能大赛,获5金6银8铜优异成绩,名列全省前茅;在浙江省挑战杯创新创业大赛中,杭州市组织选拔的三支队伍,获1银2铜的佳绩;在浙江省中职创新创业大赛中,获6个一等奖;在首届全国“振兴杯”创新创业大赛上获两个一等奖,为全省唯一。



(七) 中高贯通：优化人才培养直通车

随着新业态、新技术的发展,企业对人才的技能要求和心智要求不断升级,加上人们生活水平的提高,家长和学生学历和技能“双提升”的诉求越来越强烈。杭州积极探索创新政、校、行、企共同深度参与的职业教育五年制人才培养模式,推进区域中高职一体化人才培养改革,推荐确定杭州市中策职业学校钱塘学校和杭州市富阳区职业高级中学为省首批改革学校,各招生120和80名;不断扩大五年制招生规模,30所中职学校(不含中专、技校)与32所高职院校开展合作,制定“区域中高职一体五年制”“中高职一体化”五年制和学前教育大专班招生计划共计187个班级6994名学生,实际完成招生6845名,计划完成率达98.0%。有序推进“3+4”中职与应用型本科一体化人才培养试点工作,试点学校数和招生人数均位列全省首位,2022年,9所学校(其中杭州6所)面向杭州招生215人,计划完成率

100%，2022 届（2019 年入学）中职与应用型本科一体化班级学生升入对应本科院校共 222 人，转段率 100%。中职学生通过多种渠道继续升学 16327 人，占全市中职学校（不含中专、技校）毕业生的 81.57%，共为高校输送了 1000 余位本科生。

在浙江省全面推进的 30 个专业中高职一体化课程改革研究项目中，杭州市旅游职业学校、杭州市电子信息职业学校、杭州市人民职业学校、杭州市交通职业高级中学、杭州市开元商贸职业学校、杭州市西湖职业高级中学、杭州市建设职业学校、杭州市萧山区第一中等职业学校、杭州市乔司职业高级中学等承担了 16 个专业课改子课题研究项目，120 余位教师参与，占全省半数以上。

浙江省全面推进中高职一体化研究项目



（八）互融共生：构建产教融合生态圈

对照浙江省“五个一批”和杭州市深化产教融合实施意见要求，对标创标，从融合机制、搭建平台、规划设计、项目载体、运行管理、绩效评估等方面探索一条全新的产教融合实践路径，构建互融共生、多方共赢的产教融合发展生态圈。构建“院校企”产教融合发展新机制，逐步形成“头部企业+优质高职+高水平专业”的人才培养新模式；促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为打造“全国数字经济第一城”和实施“新制造业计划”汇聚发展新动能。稳步推进 1+X 证书制度试点工作，大力支持中职学校积极参与 1+X 证书制度试点，30 所中职学校参与试点，参与试点学生累计达 10000 余人次。2022 年，中国银行杭州分行与杭州市教育局签订战略合作协议，中国银行将在今后 5 年中，每年对我市职业教育投入约 1000 万元，用于提升职业院校信息化水平、师生职业能力大赛、技能竞赛集训基地、教师企业实训项目等方面，特别是对金融类专业大赛的深度参与，为岗课赛证机制的实践提

供了坚实的基础和保障。

互融共生：构建产教融合生态圈



(九) 育训并举：持续提升社会服务能力

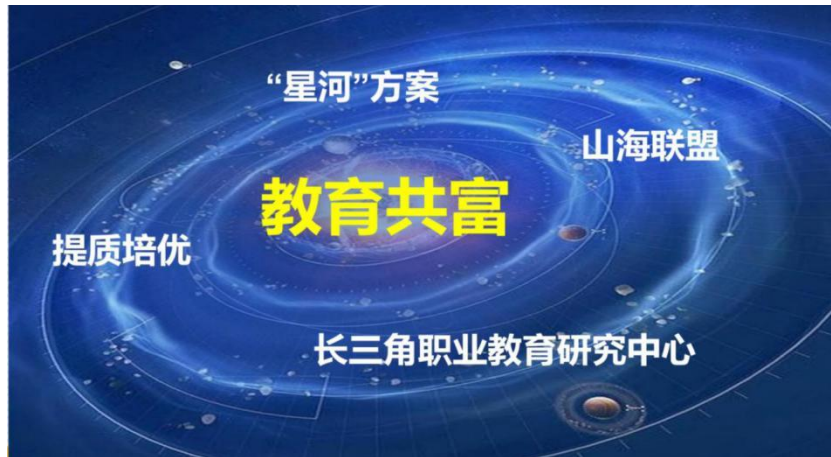
3月，市教育局、市人力社保局、市财政局联合印发《杭州市职业院校社会服务收入奖励分配暂行办法》（杭教职成〔2022〕2号），激发职业院校大力开展社会服务的积极性，进一步深化产教融合，强化开放办学，提升职业院校服务社会能力。指导学校制定社会服务收入奖励分配管理办法，进一步落实育训并举法定职责。全市职业院校完成技术技能人才培养15.9万人次，完成率133%。在全面加强新时代大中小学劳动教育的背景下，杭州持续鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，研究先行，顶层设计，点面结合，区域试点，研训一体，逐步推进。2022年，联合成教、中小学、全国各地职业体验教育项目探索团队，共开设了6场研讨活动。11月12日，杭州市首个“职业体验试点区”花落上城，活动现场举行了杭州市“职业体验试点区”授牌仪式，首批14家职业体验基地正式授牌。“1中心+14个基地”的职业体验基地框架，覆盖上城区全域。



(十) 教育共富：教研协作“星河”灿烂

党和国家赋予浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命，教育帮扶在共同富裕中

占有重要地位。杭州中职教育聚焦教师教学团队建设，构建开放式、协同式、集群式的教师教研新模式，搭建教师共享教研与教学对话平台，提升教师教研行动力，促进职业教育均衡发展，打造教育共富示范区。2022年5月举行的长三角职业教育教师发展论坛，以“星河灿烂：面向未来的教学团队”为主题，线上线下同步进行，吸引省内外职业教育领域专家、长三角地区中职学校代表等近3000人次在线观看。联合国教科文组织亚太地区教育局教育创新和技能发展部门负责人汪利兵教授亲临现场作了主旨报告。



在充分满足杭州市区域内职业教育均衡发展的基础上，杭派名师团在浙江省“提质培优”“山海联盟”等活动中输出杭州职业教育发展智慧，引领省内各地市协同发展，衢州、宁波、温州、台州、三门等地中职教师团队多次参与教师教学交流活动。同时，杭州职教聚合长三角教育教学优势，高水平建设“美好职业教育”，完善东西部协同发展机制，通过对贵州、云南、四川、新疆等省开展精准的教育扶贫，更好促进东西部职业教育交流发展，为教育均衡发展赋能助力。

三、展望与思考

教育、科技、人才，是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，成为科教兴国战略的“三驾马车”。党的二十大报告在“办好人民满意的教育”进一步明确指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”从“强化类型特色”向“优化类型定位”发展，杭州职业教育在夯实“基本盘”、畅通“直通车”、架起“立交桥”上下功夫，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，努力为全面建设社会主义现代化强国提供强有力的技术技能人才支撑。

（一）基于全生命周期职业教育发展观，推动“三融”。坚持以职普融通为关键点，为不同禀赋的孩子提供多样化的教育选择，积极为初中、小学提供职业体验、职业劳动等职业启蒙教育，为每个孩子埋下“职业萌芽的种子”；坚持以产教融合为突破口，促进产业链

与教育链供给匹配，更好地服务区域经济社会高质量发展；坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略，进一步拓宽职业教育办学功能，加强职成融合，扩大社会培训，提升职业教育社会服务能力。

（二）深化现代职业教育体系建设改革，优化“类型”。优化类型教育定位，中等职业教育要从“面向就业”转向“面向发展”，进一步拓宽职业教育的“升学渠道”，中高一体、同步规划中高职一体化人才培养方案，为高等职业教育输送高素质的毕业生，进一步完善技术技能人才发展的“立交桥”，为学生提供升学、就业、创业等多样化发展路径。

（三）持续推动区域职业教育高质量发展，实现“双提”。职业教育要在深化“教师、教材、教法”的三教改革上夯实内功，持续发力，推进职业学校的双高建设，切实提高职业教育的办学质量，提升职业教育的公众形象，加快扭转公众对职业教育的刻板印象，引导和帮助家长和孩子做出理性的教育选择，让不同禀赋的孩子，在不同的赛道上都有人生出彩的机会。

在迈向第二个百年的新征程上，党的二十大报告为职业教育高质量发展指明了方向，杭州职业教育要坚持守正创新，立足区域实际，以信心与变革，担负起新时代职业教育高质量发展的使命与担当，深化杭州职业教育现代体系建设改革，提高质量，提升形象，努力办让人民满意的职业教育。